





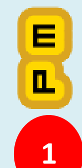






FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

THEORETICAL FOUNDATIONS OF DISTANCE EDUCATION



PhD. José Ángel Lamas Pinzón *
*(UNESR)/ (UNEXCA) - Docente -Investigador

[<joylamas1@gmail.com>]
https://orcid.org/0000-0001-9077-1543

>**Recibido:** 19 –I- 2021
>**Aceptado:** 22 –I- 2021

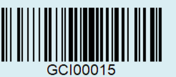
BIBLIOTECA VIRTUAL EN EDUCACION, INVESTIGACION EN LENGUAS EXTRANJERAS
Y ECOSUSTENTABILIDAD PROFESOR PABLO MARVEZ.
UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA
RESOLUCIÓN Nº CA 280/2020

1

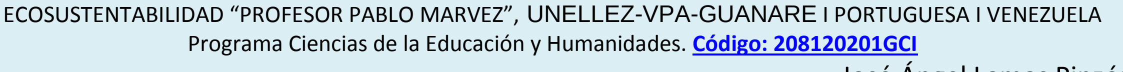
Palabras clave: Educación a distancia, elearning, virtual, online, pandemia, Pedagogo, Andragogo, Tecnologia
Keywords: Distance education, elearning, virtual, online, pandemic, Pedagogue, Andragogo, Technology

dc.type	Ensayo
dc.creator	José Ángel Lamas Pinzón
dc.contributor.author	N/A
dc.contributor.translator	José Ángel Lamas Pinzón
dc.title	Definido
dc.publisher	Biblioteca PM
dc.date.issued	23/01/2021
dc.format.extent	PDF / 21 pág.
dc.description.abstract	in the text
dc.language.iso	SP
dc.audience	General
dc.identifier.other	pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00015.-ve
dc.subject	Tema definido

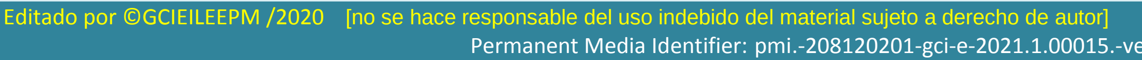










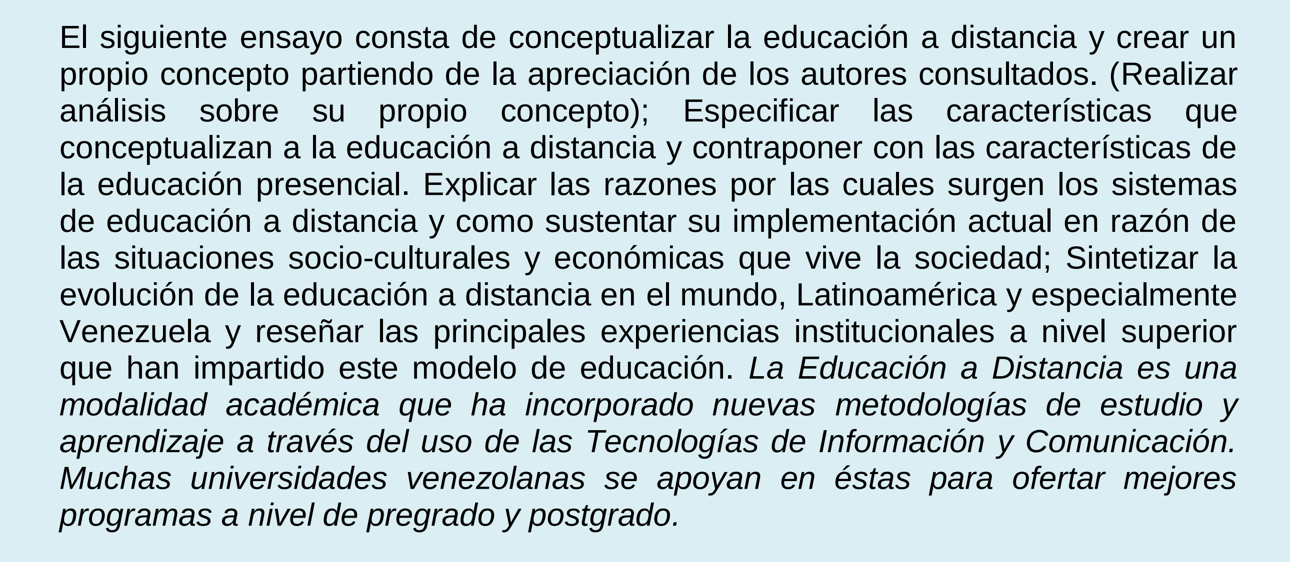








RESUMEN


El siguiente ensayo consta de conceptualizar la educación a distancia y crear un propio concepto partiendo de la apreciación de los autores consultados. (Realizar análisis sobre su propio concepto); Especificar las características que conceptualizan a la educación a distancia y contraponer con las características de la educación presencial. Explicar las razones por las cuales surgen los sistemas de educación a distancia y como sustentar su implementación actual en razón de las situaciones socio-culturales y económicas que vive la sociedad; Sintetizar la evolución de la educación a distancia en el mundo, Latinoamérica y especialmente Venezuela y reseñar las principales experiencias institucionales a nivel superior que han impartido este modelo de educación. *La Educación a Distancia es una modalidad académica que ha incorporado nuevas metodologías de estudio y aprendizaje a través del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación. Muchas universidades venezolanas se apoyan en éstas para ofertar mejores programas a nivel de pregrado y postgrado.*

Descriptores: Educación a distancia, elearning, virtual, online, pandemia, Pedagogo, Andragogo, Tecnologia.

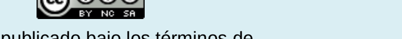




















ABSTRACT

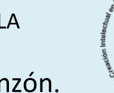
The following essay consists of conceptualizing distance education and creating one's own concept based on the appreciation of the consulted authors. (carry out analysis on your own concept); Specify the characteristics that conceptualize distance education and contrast with the characteristics of face-to-face education. Explain the reasons why distance education systems arise and how to sustain their current implementation due to the socio-cultural and economic situations that society experiences; Synthesize the evolution of distance education in the world, Latin America and especially Venezuela and review the main institutional experiences at the higher level that have imparted this model of education. Distance Education is an academic modality that has incorporated new study and learning methodologies through the use of Information and Communication Technologies. Many Venezuelan universities rely on them to offer better programs at the undergraduate and graduate level.

Descriptors: Distance education, elearning, virtual, online, pandemic, Pedagogue, Andragogo, Technology.






















Introducción

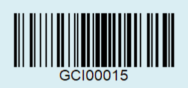
La educación a distancia es un tema que actualmente está muy de plano en todas las instituciones educativas motivado a la pandemia y la cuarentena social, donde los entes universitarios se vieron en la necesidad de aplicar estas estrategias a distancia por instrucciones del órgano rector universitario.

La educación a distancia es un proceso de enseñanza aprendiza que puede ser sincrónico o asincrónico el cual va impartido por medio de material instruccional y a través de alguna plataforma virtual que lo acompañe.

Este tipo de modalidad a distancia es aprovechada mayormente por estudiantes que no pueden asistir a los centros educativos por cualquier eventualidad, claro está, no todas las universidades tienen plataformas ni campus virtual para complementar este tipo de actividades, aunque la situación actual amerito aferrase en alguna plataforma para cumplir las exigencias del ente rector.

Antes de la segunda guerra mundial ya se hablaba de educación a distancia aunque era poco aceptada por los pedagogos de la época, posteriormente poco a poco se han ido incrementando estas actividades y más aun luego de la llegada del correo electrónico y las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación.

Existen ventajas en la educación a distancia como generar pocos gastos de transporte entre otros, la participación es directa entre ambas partes, el tiempo de estudio es programado por el estudiante de acuerdo a las actividades planificadas entre otras, aunque existe una desventaja porque algunas instituciones no les dan el atributo necesario ni aceptan en buen pie a los egresados de este tipo de

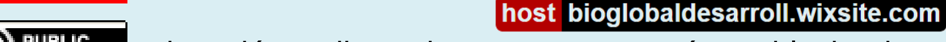







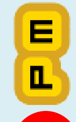




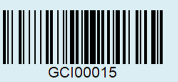




educación a distancia, pero ya se está estableciendo a nivel mundial debido a la pandemia y creo que serán aceptadas en todo el mundo sin ninguna discriminación por ser estudios virtuales o a distancia.




En el presente ensayo se encontrara la conceptualización de la educación a distancia creando conceptos propios partiendo de la apreciación de los autores consultados; Características que conceptualizan a la educación a distancia y contraponerlas con las características de la educación presencial por medio de un cuadro comparativo; Algunas razones por las cuales surgen los sistemas de educación a distancia y como sustentar su implementación actual en razón de las situaciones socio-culturales y económicas que vive la sociedad; Evolución de la educación a distancia en el mundo, Latinoamérica y especialmente Venezuela y reseñar las principales experiencias institucionales a nivel superior que han impartido este modelo de educación.













Desarrollo

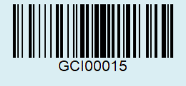
La educación a través del tiempo se ha caracterizado porque debe ser individual o por medio de una colectividad, el cual debe estar en continua renovación en conjunto a la comunidad, integrando sus saberes, su cultura y sus propios intereses. La transformación de este proceso educativo debe ser constante estando en continua interacción y solidaridad con el mundo que lo rodea.

La educación en el tiempo ha sido transformada a cambiado de paradigmas ya que no se pueden aplicar las mismas características culturales dentro del sistema educativo como hace 20 años o más, sobre todo por las nuevas innovaciones tecnológicas que han propiciado un salto generacional muy grande a nivel educativo, las herramientas, los instrumentos, los medios educacionales han cambiado vertiginosamente.

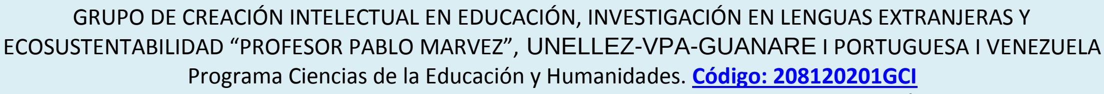
Los profesionales ya no son formados de la misma manera que antes, la transcomplejidad y la interdisciplinariedad ha cambiado los puntos de vista en todas las profesiones existentes, lo que ha llevado a un nuevo horizonte educacional en busca de esa integridad de los saberes del conocimiento.

Actualmente las personas se han ido preparando con un conocimiento más amplio, un background mas abierto lo que permite que ya no piensen en una jubilación o en un retiro más bien cuanto más largo es el trayecto más motivados











se sienten y no creen en ese retiro porque se sienten provechosos para la vida laboral y profesional por mucho más tiempo.

La educación superior antes conocida así, ahora universitaria, cambio su concepción de presencial a semipresencial o a distancia, elearning, virtual, por internet cualquiera de estos términos es utilizado dependiendo del tipo de institución o concepción universitaria, lo que sí es cierto que de lo presencial se avanzo a lo virtual, no más que una extensión de las clases pero por otro medio instruccional, lo que ha constituido una innovación tecnológica, recordando que si hablamos de tecnología no es solo la computadora, el teléfono inteligente, el internet, etc, es toda herramienta que el hombre diseña, crea o construye para satisfacer sus necesidades, y más ahora que la situación de pandemia y cuarentena social obligo a todos los entes universitarios a utilizar por mandato del estado este tipo de educación a distancia, algo que agarro desprevenido a el 90% de todos estos entes, excepto la Universidad Nacional Abierta que por su estructura a distancia ya desde hace muchos años se encontraba en esta situación a distancia sin ningún problema a este nuevo paradigma.

La innovación tuvo que ponerse en marcha de inmediato de la mano con la motivación para que los participantes pudieran continuar sus estudios y hacer llamativo el proceso educativo para lograrlo.

Este tipo de educación universitaria a distancia en el momento que se implemento antes de la segunda guerra mundial no fue muy bien acogida por los docentes ya que indicaban que solo cuando mucho podría producir instrucción en algunas áreas de conocimiento ya que era muy limitada esta educación a distancia.

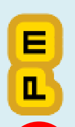














Al implementarse la educación a distancia se fueron eliminando los salones de clases, las bibliotecas y se dio un cambio o vuelco radical en la educación y de allí parte un nuevo paradigma ya a partir de los años sesenta ya se venía desarrollando, lo cual no es una cuestión de azar que ahora se esté obligando a cumplir por situaciones de pandemia, lo mas remotamente en educación a distancia se subyace en Australia, La Unión Soviética y Sub África.

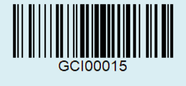
Por medio de los planes nacionales de desarrollo aplicados en países por todo el mundo, muchos de estos se han acogido a estas modalidades de educación a distancia.

La educación en línea no es más que una interacción de actividades a través de medios no presenciales entre el facilitador y el participante, haciendo uso de vías como internet, teléfonos inteligentes, canales de televisión entre otros, ya sean sincrónicos o asincrónicos.

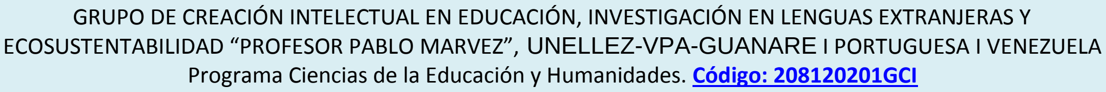
La educación en línea como tal viene de poca data en el tiempo ya que comienza a gestarse desde el momento que se introduce el correo electrónico, aunque ya existía la educación a distancia desde antes de la segunda guerra mundial, lo importante en este caso es no confundir educación a distancia y educación en línea, aunque actualmente se les considera dependiendo de los actores la misma actividad o tipo de educación.

Los cambios en este tipo, de educación y actividad se han venido acrecentando a través del tiempo de manera vertiginosa, el desarrollo de las nuevas tecnologías de información y comunicación a incrementado el uso de las plataformas en línea en todos los niveles laborales, profesionales y educativos e igualmente los servicios y sus pagos se han hecho vida a través de estos medios electrónicos









Los constantes cambios ocurridos a nivel mundial han hecho que las instituciones educativas se acojan a este nuevo modelo en línea para cumplir sus actividades presenciales pero en vía no presencial a pesar que la tecnología en línea no se creó para impartir el conocimiento o las actividades educativas, pero a medida que ha pasado el tiempo estas se han ido cohesionando y ahora se ve más la parte de instrucción del conocimiento por estas vías que otra cosa, se ha vuelto indispensable el uso de las Tecnologías de Comunicación e Información en la educación actual.

Algunos pedagogos están todavía entre si es educación en línea o educación a distancia, educación elearning, educación no presencial, lo que sí es una realidad es que todas persiguen el mismo fin y es impartir el conocimiento de una forma no presencial sino semipresencial o virtual ya sea sincrónica o asincrónica, esto para los andragogos no ha sido de mucha problemática ya que su formación andragogica que es para adultos los hace más allegados y cómodos a estas actividades que a un pedagogogo, por lo tanto imparten sus conocimientos sin mucha novedad bajo estos esquemas no presenciales.

Es importante que esta educación no presencial cuente con los materiales y herramientas de apoyo instruccionales necesarios para el cumplimiento de todas las actividades y que el participante se sienta atendido en todas sus facetas de comunicación e interacción ya sea sincrónica o asincrónica.

Las actividades en línea o a distancia deben cumplir cierta fundamentos para que se cumpla la función objetiva de la cátedra, como la interacción debida entre el participante y el facilitador, que los participantes conozcan el medio digital por el cual se va a trabajar, buen uso de las tecnologías de información y

comunicación, todo material didáctico debe estar digitalizado en diferentes formatos y que las actividades sean colaborativas entre ambos.

Existen diferentes plataformas educacionales en línea que el facilitador puede utilizar o las que se les asigne o escogencia del ente universitario, lo importante es que estas plataformas sean amigables con los usuarios y de fácil acceso por los participantes principalmente, ya que a veces se asignan o escogen plataformas sin ser verificadas y si el entorno es amigable para todos los involucrados y esto influye en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Algunas plataformas unas más complejas que otras pero que se pueden utilizar en educación a distancia:

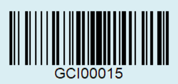
Google Classroom:

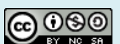
Es una plataforma gratuita educativa de *blended learning* (aprendizaje semipresencial). Forma parte de la *Suite de Google Apps for Education*, que incluye *Google Docs, Gmail* y *Google Calendar*. Permite la creación de aulas virtuales dentro de una misma institución educativa, facilitando el trabajo entre los miembros de la comunidad académica. Además, sirve como nexo entre profesores, padres y alumnos agilizando todos los procesos de comunicación entre ellos.

Moodle:

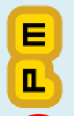
Es una herramienta de gestión de aprendizaje o más concretamente un sistema de gestión de contenidos que se utiliza para el aprendizaje, de distribución libre, escrita en PHP. Está concebida para ayudar a los docentes a crear comunidades de aprendizaje en línea. Moodle es usada *en blended.*

Edmodo:




Es una plataforma social educativa y gratuita en línea, que permite la comunicación y el intercambio de archivos entre profesores y estudiantes en un entorno cerrado y privado. Está pensada como una red social basada en el *microblogging*, creada específicamente para el aula, que proporciona al profesor un espacio virtual en el que compartir mensajes, archivos, enlaces, calendarios, etc. y también asignar tareas y actividades gestionando su realización y evaluación.

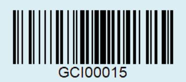
El aprendizaje cooperativo debe estar presente en todas la actividades porque es primordial en la parte instruccional y la entrega del conocimiento a terceros.

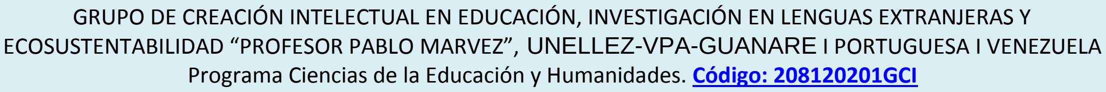
Gracias a la llegada del internet se pudo entrelazar todo el plano comunicacional, educativo, social etc, lo que ha llevado a estas nuevas formas de educación y de impartir el conocimiento, estando todo al alcance de cualquier persona que posea un equipo con internet.

El internet se ha convertido en un espacio educativo por excelencia a través de sus portales educacionales que han revolucionado el mundo educativo a nivel general.

En relación a los docentes en línea generalmente se les dice docente/tutor pero ese término es relativo ya que al final del camino siempre va a ser un facilitador, profesor, docente, tutor, lo importante es que dirige el proceso de enseñanza aprendizaje a uno o a un grupo de participantes en particular, para el logro de objetivos sobre algún área de conocimiento especifico.

La educación en línea posee entre sus ventajas algunas que mencionare a continuación: el proceso reduce las distancias geográficas sin importar donde se

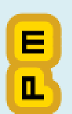













encuentre cada quien, facilita la autogestión del participante ya que planifica su tiempo de acuerdo a las actividades asincrónicas, el alumno tiene su propia autonomía en su proceso de investigación ya que es él quien decide que investiga de acuerdo a los lineamientos del docente, existe un acompañamiento personalizado ya que las respuestas y preguntas son directas entre el docente y el participante, se reducen gastos de transporte, comida entre otros ya que no asisten a la universidad en su estructura física a cumplir actividades, se construye un aprendizaje colaborativo entre todos los participantes, aprenden a utilizar los recursos tecnológicos, entre otros.

La educación a distancia se establece por diferentes plataformas tecnológicas en la actualidad, ya sea sincrónica o asincrónica la cual no está centrada en la atención del facilitador alumno está más bien centrada en los materiales instruccionales para su logro de objetivos.

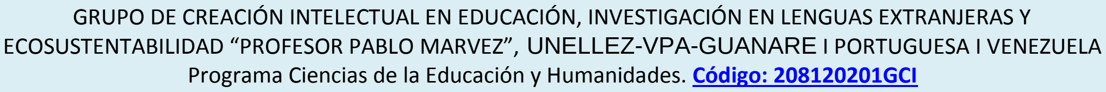
En este tipo de actividad no es posible medir la competencia del alumno en el aspecto si fue este quien desarrollo la actividad, solo puedes medir el desempeño por la revisión automática que hace el facilitador del material enviado por el participante, por este motivo algunas instituciones le dan poco valor agregado a los estudios realizados bajo esta modalidad.

Sin embargo cada día son más las instituciones y personas que optan por estudios a distancia motivado a miles de situaciones que se presentan en la vida cotidiana en general.

Instrucción a lo lejos (Femunterricht): “Palabra alemana que enfatiza la separación física de profesor y alumno sin posibilidades prácticamente para la interacción presencial” (García, L. 2001).















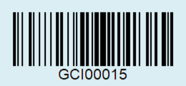
Educación a distancia: "Caracterizada fundamentalmente por la separación física entre docentes y estudiantes, el empleo de materiales de instrucción y el uso de los medios de comunicación (radio, tv, correo postal) o tecnologías de información y comunicación." (Cabral, B. 2011).

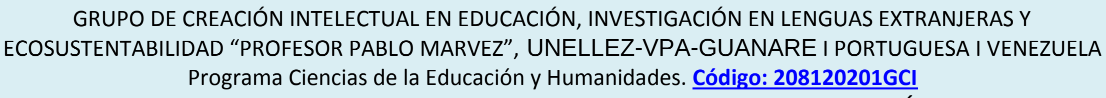
Modalidad virtual: "Privilegian el empleo de las TIC al participar en el empleo de software tal como simuladores para el desarrollo de habilidades específicas comunes en ellas en el empleo de ambientes virtuales de aprendizaje" (Cabral, B. 2011).

Modalidad en línea: "Emplean fundamentalmente las TIC y se enlazan en períodos preestablecidos para participar en foros de discusión, teleconferencias o situaciones de evaluación." (Cabral, B. 2011).

En el año 2012 el Ministerio de Educación Universitaria, a través de la Oficina de Planificación del Sector Universitario y el Consejo Nacional de Universidades a petición de las Universidades, los Institutos y Colegios Universitarios realizaron un Proyecto Nacional de Educación Universitaria a Distancia, Propuesta de Normativa Nacional para la Educación Universitaria a Distancia, el cual aun reposa en el ente rector para su aprobación.

Los estudios Superiores en Venezuela se adscriben en su mayoría a la modalidad presencial. Motivado a que por parte del Ministerio de Educación Universitaria solamente la Universidad Nacional Abierta estaba autorizada a impartir carreras a distancia, sin embargo muchas Universidades lo estaban haciendo por medio de diferentes plataformas y campus virtuales, que según ellos las utilizaban como apoyo a las clases presenciales, pero que en la práctica son clases totalmente a distancia, online, o virtuales, como es el caso de la Universidad José María Vargas, Universidad Fermín Toro, Universidad

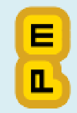











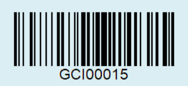


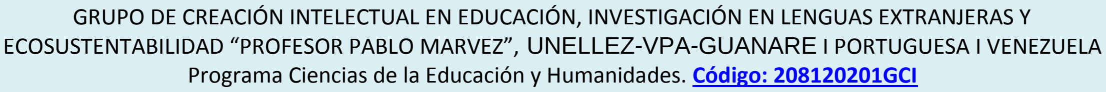

Bicentenaria de Aragua, Universidad Virtual Domingo Felipe Maza Zavala, entre otras.

En lo que respecta a la Educación Universitaria a Distancia (EUaD), desde el año 2009 se vienen realizando a cabo actividades con toda la comunidad universitaria, para la definición de dimensiones e indicadores de calidad, como preámbulo a la definición de instrumentos que la regulen. Para ello se parte de una definición que la concibe como un proceso de formación integral e integrado que ofrece modelos alternativos para acceder a la creación y socialización de conocimiento en áreas definidas en las líneas estratégicas nacionales, regionales y locales. Para ello utilizará diversos recursos educativos que garanticen, en los contextos geográficos correspondientes, en diversidad de espacios y en condiciones temporales flexibles, las mediaciones didácticas continuas y las interacciones periódicas y permanentes de los actores sociales involucrados en el hecho educativo.

Desde esta concepción la Educación Universitaria a Distancia, reconoce el uso de tecnologías diversas, con énfasis en las tecnologías libres, entendidas como artefactos sociales que garantizan las mediaciones didácticas continuas y las interacciones periódicas y permanentes entre la totalidad de las y los actores sociales participantes en el hecho educativo a distancia y en la producción y difusión del conocimiento, el acceso a recursos de formación, así como la ejecución de una organización académica administrativa y de desarrollo de procesos de formación a distancia de calidad.

Los procesos de innovación educativa en esta materia en Venezuela, tuvieron sus orígenes en los años 70, atendiendo a una política desarrollista que identificó en la EUaD, la versatilidad educativa para impartir procesos formativos con una visión centro periférica, bajo supuestos de economía de escala que







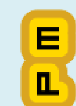










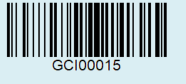



garantizara profesionales prestos a aplicar sus conocimientos y su accionar a la orden de las demandas requeridas en la lógica del Estado alineadas a una política de mercado global de producción y por ende del trabajo.

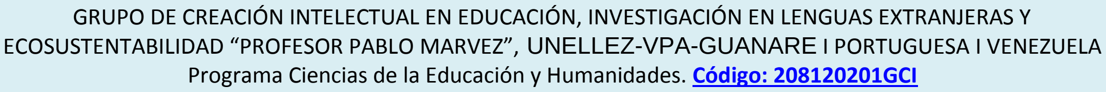
Por ello no es casual que en los años setenta y hasta hoy en día, organismos multilaterales ofrecieran argumentos "oficiales" en forma de proyectos financiados, destinados a atender la crisis existente en el sector educativo en los países del sur, en donde la Educación a Distancia fue planteada como una alternativa de formación instrumental de menor inversión para el Estado, requerida para el desarrollo de la sociedad del Siglo XX y que debían ser adaptados a las condiciones sociales de la globalización presentes en la era de la información y la sociedad del conocimiento.

La educación a distancia que conocemos actualmente, ha pasado por diferentes etapas. Su origen se sitúa a finales del siglo XIX, cuando se iniciaron las primeras experiencias utilizando los medios de transporte de la época para el envío de textos formativos. Así, Moore y Kearsley (1996) recuerdan cómo el abaratamiento y fiabilidad del servicio de correos, permitió en 1883 la autorización al Instituto Chautauqua del Estado de Nueva York la emisión de títulos obtenidos a distancia. Pero antes, en 1840 en Gran Bretaña, Isaac Pitman comenzó a impartir cursos de estenografía por correspondencia, al igual que Charles Toussaint en Francia (1856) y Gustav Langenscheidt en Alemania, los cuales utilizaron el correo postal como canal para la enseñanza de idiomas.

Una segunda época en la educación a distancia comenzó a finales de los años 60 y principios de los 70 del siglo pasado, con la aparición de las primeras Universidades Abiertas. Estas universidades plantearon la novedad de trabajar con un sistema completo de diseño, desarrollo y evaluación de la enseñanza, y









Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00015.-ve

aunque utilizaban los textos escritos como recurso, comenzaron a utilizar la radio y la televisión como soportes de comunicación complementarios.

El inicio de las modernas universidades, totalmente a distancia, en el ámbito mundial fue la fundación en 1969 de la Universidad Abierta de Gran Bretaña. Después de esta creación, y hasta el día de hoy, en muchos países han surgido numerosas universidades y programas de educación superior a distancia, que han tratado de emular esa institución inicial. En el área iberoamericana, las pioneras en este tipo de instituciones fueron, en España, la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), creada en 1972 y, en Iberoamérica, en 1977, la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica y la Universidad Nacional Abierta (UNA) de Venezuela. Esto no excluye otras importantes y numerosas experiencias en programas de educación a distancia, cumplidas antes y después de la fundación de las universidades que hemos citado, y realizadas en países como México, Colombia, Cuba, Venezuela, etc.







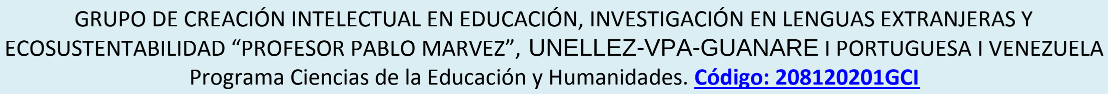
EDUCACION VIRTUAL	EDUCACION PRESENCIAL
El alumno es el centro del proceso del aprendizaje	Existe un mayor vinculo entre el profesor y el alumno
El alumno es un receptor activo de la información entregada por el facilitador	La comunicación es directa y efectiva
El ritmo y la manera de aprendizaje es controlado por el alumno	Hay menos probabilidades de tener fallas técnicas en casos de materiales de video y audios
El alumno no tiene que estar ligado al ritmo de la universidad	El horario está establecido con horas para consultas con los profesores
El constante uso de las TIC potencian el buen manejo de las herramientas tecnológicas	Los traslados a los centros educativos hacen que la inversión en este modelo aumento
Se fortaleza la comunicación asincrónica y sincrónica	El uso de las TIC es menor en esta modalidad
Pueden consultar sus clases en cualquier lugar y momento done se encuentren	Dedican menos tiempo a actividades educativas
Dificultades para profundizar en la estructura del tema a ser aprendido a distancia	Esta en un sitio destinado para las clases con horario respectivo
Manejo del conflicto de roles	El rol docente y alumno no tiende a crear conflictos

Fuente: El Autor

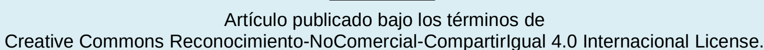


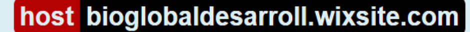












Conclusiones

En definitiva la educación a distancia existe desde antes de la segunda guerra mundial, aunque no fue acogida con receptividad, pero a través del tiempo se ha consolidado siendo una de las principales herramientas a nivel mundial y escogida por muchos profesionales para lograr sus objetivos académicos que por circunstancias mayores no pueden hacerlo presencial.

Como toda actividad tiene sus beneficios y sus desventajas, pero son más los beneficios y esto hace que más personas e instituciones se acojan a esta modalidad.

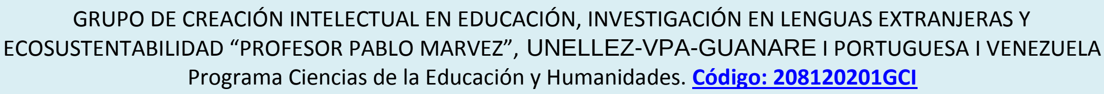
Lo primordial de la educación a distancia es el material instruccional quien será el principal actor en la relación educativa ya que dicho material es quien promueve lo que se investigará y se hará en todo el proceso, por eso es importante que el docente elabore con detalle este tipo de material.

La educación a distancia, elearnig, semipresencial, virtual, en línea, siempre va ser la misma actividad solo que depende del lugar, las personas, las instituciones le van llamar de diferente manera, pero su objetivo será siempre el mismo el logro de la enseñanza aprendizaje no presencial.

La cual vino para quedarse y por la situación de pandemia las instituciones se verán en la obligación de adoptar estas medidas que perduraran en el tiempo.




















PUBLIC DOMAIN

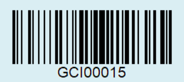
Lo cual creerá una aceptación mundial de los egresados en estudios a distancia.

Esta situación posiblemente hará que el Ministerio de Educación Universitaria apruebe el Proyecto Nacional de Educación Universitaria a Distancia, Propuesta de Normativa Nacional para la Educación Universitaria a Distancia realizado y enviado al ente rector en el año 2012.

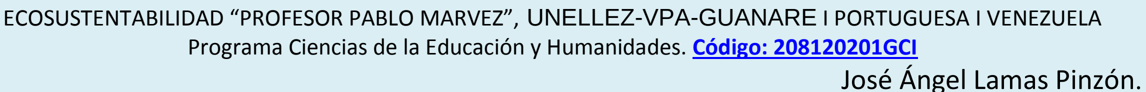










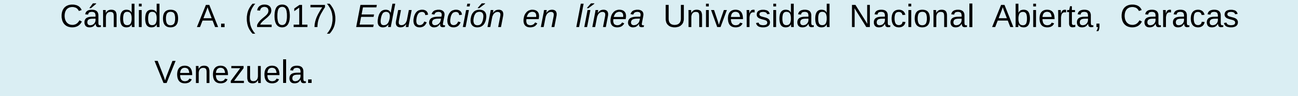


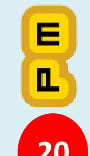






Referencias





Cándido A. (2017) *Educación en línea* Universidad Nacional Abierta, Caracas Venezuela.

Casas M. (2005) *Nueva Universidad ante la Sociedad del Conocimiento*. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Universidad Nacional Abierta, Caracas Venezuela.

………… (2017) *Fundamentos teóricos de la educación a distancia* Universidad Nacional Abierta, Caracas Venezuela.

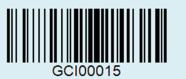
Leal N. (2000) *El mundo interior del estudiante UNA.* Caracas Venezuela

Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Oficina de Planificación de Sector Universitario, Consejo Nacional de Universidades (2012) *Proyecto Nacional de Educación Universitaria a Distancia, Propuesta de Normativa Nacional para la Educación Universitaria a Distancia.* Caracas Venezuela.

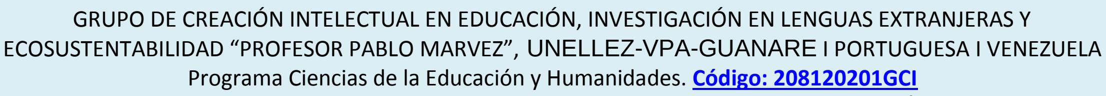
Pons J. (S.F) *La Teleformación como Evolución de la Enseñanza a Distancia*. Universidad de Sevilla.

Ruiz Y, Naranjo M. (2020) Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, *El Aula Virtual*. Caracas Venezuela.









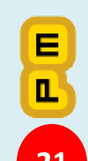








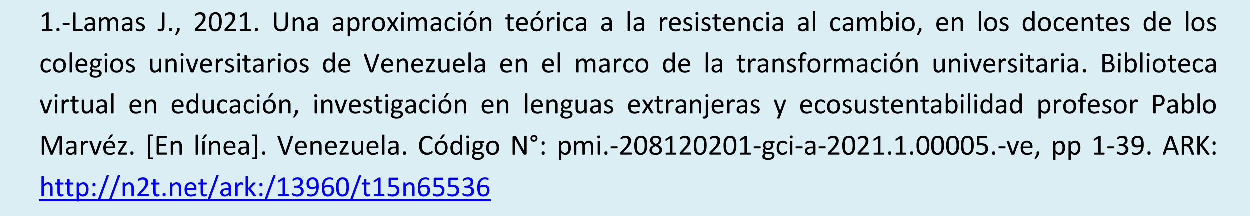


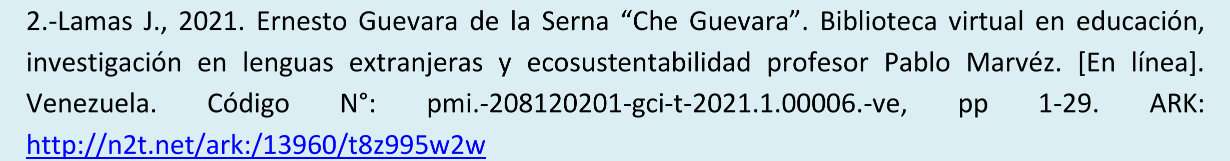



Universidad Politécnica Territorial de Caracas Mariscal Sucre. (2020) *Plan de “Universidad en Casa”*. Caracas. Venezuela

.

Otras obras del autor:


1.-Lamas J., 2021. Una aproximación teórica a la resistencia al cambio, en los docentes de los colegios universitarios de Venezuela en el marco de la transformación universitaria. Biblioteca virtual en educación, investigación en lenguas extranjeras y ecosustentabilidad profesor Pablo Marvéz. [En línea]. Venezuela. Código N°: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00005.-ve, pp 1-39. ARK: http://n2t.net/ark:/13960/t15n65536


2.-Lamas J., 2021. Ernesto Guevara de la Serna “Che Guevara”. Biblioteca virtual en educación, investigación en lenguas extranjeras y ecosustentabilidad profesor Pablo Marvéz. [En línea]. Venezuela. Código N°: pmi.-208120201-gci-t-2021.1.00006.-ve, pp 1-29. ARK: http://n2t.net/ark:/13960/t8z995w2w





